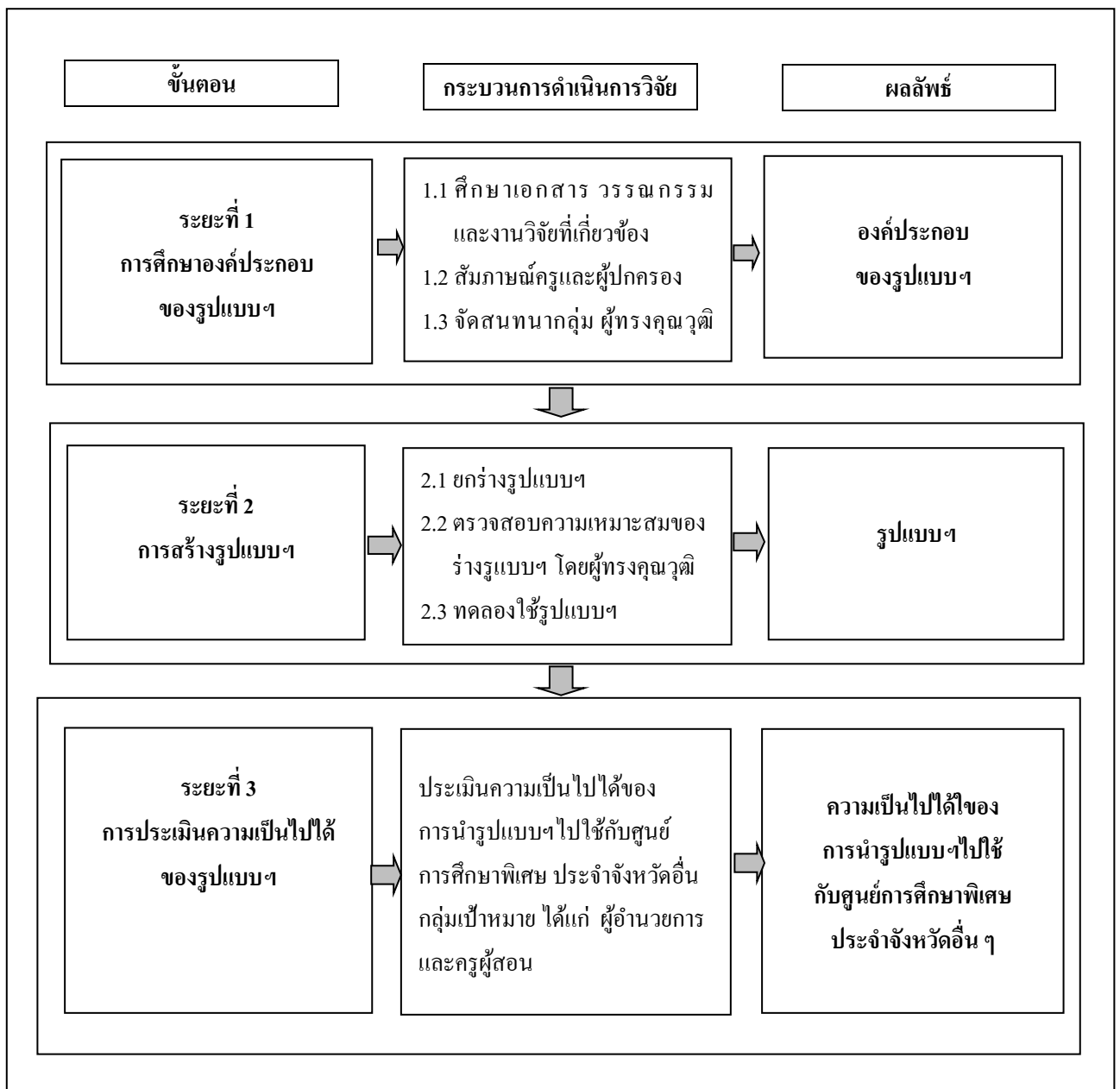


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนกระบวนการวิจัย

ตารางที่ 4 แสดงกรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	ประเด็น ที่มุ่งศึกษา	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ของรูปแบบการบริหาร เพื่อพัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สุโขทัย	1.1 ข้อมูลพื้นฐาน องค์ประกอบของ รูปแบบฯ	การศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัย	แบบวิเคราะห์เอกสาร	วิเคราะห์เนื้อหา	ข้อมูลพื้นฐานองค์ประกอบ ของรูปแบบฯ
	1.2 ข้อมูลความต้องการ รูปแบบการบริหารเพื่อ พัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้และแนวทาง การบริหาร เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา	การสัมภาษณ์	ครู จำนวน 10 คน ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน	แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์เนื้อหา	ข้อมูลความต้องการรูปแบบ การบริหารเพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ และ แนวทางการบริหารเพื่อพัฒนา ครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง
	1.3 องค์ประกอบของ รูปแบบฯ	การจัดสนทนากลุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	ประเด็น การสนทนากลุ่ม	วิเคราะห์เนื้อหา	องค์ประกอบของรูปแบบฯ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	ประเด็น ที่มุ่งศึกษา	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
2. เพื่อสร้างรูปแบบ การบริหารเพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองสำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สุโขทัย	2.1 การขักร่างรูปแบบ ฯ	วิเคราะห์ร่าง รูปแบบ ฯ	ข้อมูลที่ได้จาก ระยะที่ 1.1-1.3	แบบวิเคราะห์เอกสาร	วิเคราะห์เนื้อหา	ร่างรูปแบบ ฯ
	2.2 การตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ร่างรูปแบบ ฯ	ตรวจสอบ ความเหมาะสม ของร่างรูปแบบ ฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน	ประเด็นการตรวจ สอบความเหมาะสม ของร่างรูปแบบ โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ	วิเคราะห์โดยใช้ สถิติพื้นฐานหำร้อยละ	ระดับความเหมาะสมของ รูปแบบ ฯ
	2.3 การทดลองใช้รูปแบบเพื่อ ศึกษาระดับความสามารถ ของครูในการจัด การเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา	1. ทดสอบความรู้ 2. ประเมินทักษะ การปฏิบัติ 3. วัดเจตคติ	ครู จำนวน 9 คน	1. รูปแบบฯและคู่มือ ประกอบการใช้ รูปแบบฯ 2. แบบทดสอบ 3. แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติ 4. แบบวัดเจตคติ	วิเคราะห์โดยใช้ สถิติพื้นฐานหำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความสามารถของครู ในการจัดการเรียนรู้ทักษะ การช่วยเหลือตนเอง สำหรับ ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา หลังจาก การทดลองใช้รูปแบบฯ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของการวิจัย	ประเด็น ที่มุ่งศึกษา	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
3. เพื่อประเมินความเป็น ไปได้ของรูปแบบ การบริหารเพื่อพัฒนา ครูในการจัดการเรียนรู้ ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองสำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด สุโขทัย	ความเป็นไปได้ในการนำ รูปแบบฯ ไปใช้กับ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอื่น ๆ	ประเมิน ความเป็นไปได้	ผู้อำนวยการ จำนวน 20 คน ครู จำนวน 160 คน	แบบประเมิน ความเป็นไปได้	วิเคราะห์โดยใช้สถิติ พื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเป็นไปได้ ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ ทฤษฎีทางการบริหาร การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ของครู ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นอกจากนี้ยังศึกษาจากเอกสารรายงาน การประเมินตนเอง และสารสนเทศต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย เพื่อนำมาเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ฯ ต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญที่มีความสอดคล้องกัน และเกี่ยวข้องกัน จากเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องลงในแบบวิเคราะห์เอกสาร

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูล พื้นฐานองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ขั้นที่ 1.2 การสัมภาษณ์

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและผู้ปกครอง รวม 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 10 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ (1) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (2) ปฏิบัติหน้าที่สอนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560 (3) มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษหรือเด็กพิการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี และ 2) ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน ที่เป็นผู้ที่พาผู้เรียนมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2560 และเป็นผู้มารับบริการอย่างสม่ำเสมอติดต่อกัน ไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา (ภาคผนวก ข)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ ซึ่งเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2.3 นำประเด็นการสัมภาษณ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ภาคผนวก ข) แล้วนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2560 โดยการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลความต้องการรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง จดบันทึกการสัมภาษณ์ และจัดพิมพ์ข้อมูล ผลจากการสัมภาษณ์ แล้วนำผลการสัมภาษณ์ส่งไปให้กลุ่มเป้าหมายทำการตรวจทานเพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูลการสัมภาษณ์ ครึ่งนี้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลความต้องการรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ขั้นที่ 1.3 การจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 4 คน ที่มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของครู 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ที่มีคุณสมบัติ (1) จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (2) มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน ที่มีคุณสมบัติ (1) เคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2) มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ไม่น้อยกว่า 20 ปี (ภาคผนวก ค)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.2 กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

2.3 นำประเด็นการสนทนากลุ่มเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน เพื่อเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม พร้อมแนบประเด็นการสนทนากลุ่มไปกับหนังสือเชิญ ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเรียนให้ทราบ และขอคำยืนยันในการเข้าร่วมสนทนากลุ่มอีกครั้งทางโทรศัพท์ ดำเนินสนทนากลุ่มในวันอาทิตย์ที่ 8 เมษายน 2561 ณ โรงแรมฮอลิเดย์การ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และการจัดสนทนากลุ่มครั้งนี้มี นายธีระ จันทรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ เขตบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบฯ ผู้วิจัยเป็นผู้นำเสนอโครงร่างการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ผู้ที่ทำหน้าที่บันทึกเสียง และถ่ายภาพ คือ นายอนันต์ เขียวแก้ว ตำแหน่ง ครู ผู้จัดบันทึกการสนทนากลุ่ม คือ นางวงเดือน พรหมวิชัย ตำแหน่ง ครู และผู้ทำหน้าที่บริการทั่วไป คือ นางทวีพร ช่วยพล และนางสาวชนิดา แก้วนาค ตำแหน่ง ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลองค์ประกอบรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 ประกอบด้วย 1) ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง และ 3) ข้อมูลจากการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มายกร่างรูปแบบฯ ซึ่งมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และคู่มือประกอบการใช้รูปแบบฯ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดพิมพ์เป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เสนอร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2560 จำนวน 11 คน ประกอบด้วย 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 คน ที่มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารเพื่อพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ของครู และเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ที่มีคุณสมบัติ (1) จบการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (2) มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน ที่มีคุณสมบัติ (1) เคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2) มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่น้อยกว่า 20 ปี (ภาคผนวก ง)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 นำประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแปลความหมายระดับความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ เทียบเคียงเกณฑ์ของ วิรัช วรรณรัตน์ (2560) ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
ร้อยละ 70 – 79	หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มาก
ร้อยละ 60 – 69	หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 50 – 59	หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อย
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุม พร้อมแนบประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิไปกับหนังสือเชิญ และผู้วิจัยได้ประสานงานเพื่อแจ้ง และยืนยันเข้าร่วมการประชุมอีกครั้ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นในวันเสาร์ที่ 12 พฤษภาคม 2561 ณ ห้องประชุมภูมิสุโขทะเลหลวง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย การประชุมครั้งนี้มี ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานกลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม 5 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นประธานในการประชุม โดยดำเนินการประชุมตามประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมพิจารณาความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ ในทุกองค์ประกอบ ซึ่งมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึกการประชุมตามประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะ

การช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัยที่ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละ และสรุปตามประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอข้อมูลระดับความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำมาพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขให้เป็นรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัยที่ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ขั้นที่ 2.3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย

1. แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 2) ปฏิบัติหน้าที่สอนที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย 3) มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ รูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้

2.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) หลักการ เทคนิค/วิธีการช่วยเหลือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการวัดผล และการประเมินผล

2.1.3 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชนิดเลือกตอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ครอบคลุม เนื้อหาตามที่กำหนดไว้

2.1.4 นำแบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้อง ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.1.5 นำแบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ปรับปรุงไปทดลองใช้กับครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) นำผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ในการ จัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ตามวิธีการของเบรนนอน (Brennan) ของแบบทดสอบวัดความรู้รายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 ได้ข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 40 ข้อ

2.1.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความรู้ใน การจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เฉพาะข้อที่มี ค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ 40 ข้อ ด้วยวิธีของ Lovett (เทียมจันท์ พาณิชย์พลินไชย , 2552) ได้ค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

2.1.7 จัดทำเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ฉบับสมบูรณ์

2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือ ตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน ทักษะการปฏิบัติของครู

2.2.2 สร้างแบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครูให้ครอบคลุมด้านการเตรียม การสอน ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมิน และสรุปผล ซึ่งแบบ ประเมินทักษะการปฏิบัติ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) แบ่งออกเป็น 5 ระดับการปฏิบัติ ดังนี้

5 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 4 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี
 3 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ พอใช้
 1 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปรับปรุง
 เกณฑ์การประเมินและการแปลความหมายคะแนนทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของครู (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3.51 – 4.50 หมายถึง ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
 อยู่ในระดับ ดี

2.51 – 3.50 หมายถึง ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
 อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
 อยู่ในระดับ พอใช้

1.00 – 1.50 หมายถึง ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคะแนน ซึ่งต้องมีระดับ 3.51
 ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2.3 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครูที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 -1.00

2.2.4 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครู ไปทดลองใช้กับครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย จำนวน 30 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของข้อคำถาม และความสอดคล้องของผลการประเมิน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ สมบูรณ์

2.2.5 จัดทำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะ การช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ฉบับสมบูรณ์

2.3 แบบวัดเจตคติ ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

2.3.2 สร้างแบบวัดเจตคติ ซึ่งเป็นแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกลึกซึ้งทั้งทางบวก และทางลบในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

1) เมื่อข้อความที่กำหนดให้แสดงถึงความรู้สึกลึกซึ้งของครูที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ความรู้สึกลึกซึ้งทั้งทางบวก) ให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู เห็นด้วย

3 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2) เมื่อข้อความที่กำหนดให้แสดงถึงความรู้สึกลึกซึ้งของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ความรู้สึกลึกซึ้งทั้งทางลบ) ให้คะแนนดังนี้

1 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู เห็นด้วย

3 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่แน่ใจ

4 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่เห็นด้วย

5 หมายถึง ความรู้สึกลึกซึ้งของครู ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

นำผลการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับเจตคติของครูในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ สูง

3.51 – 4.50 หมายถึง ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง

2.51 – 3.50 หมายถึง ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ

1.00 – 1.50 หมายถึง ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ต่ำ

เกณฑ์การประเมิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคะแนน ซึ่งต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.2.4 นำแบบวัดเจตคติที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตาก จำนวน 30 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) วิเคราะห์คุณภาพเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติของครู คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่า ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดเจตคติโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบัก (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) ซึ่งผลการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ได้ปรับปรุง แก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มเติมจากการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ฯ แล้วนำไปทดลองใช้จริง กับครูกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 2) ปฏิบัติหน้าที่สอนที่หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย 3) มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการตามรูปแบบ ฯ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ทำการทดสอบความรู้ของครูทั้งก่อน – หลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติของครู โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ 3) วัดเจตคติของครู โดยใช้แบบวัดเจตคติซึ่งเป็นแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกลึกซึ้งทั้งทางบวก และทางลบในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อศึกษาระดับความสามารถของครูในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย นอกจากนี้ครู

ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดยดำเนินการศึกษาผลพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ ฯ เพื่อยืนยันผลการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะนี้ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้รูปแบบ ฯ มาพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ได้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการขยายผลในระยะที่ 3 ต่อไป

ระยะที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ไปใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการและครู ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 180 คน จาก 4 ภูมิภาค โดยเลือกมาภูมิภาคละ 5 จังหวัด พิจารณาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดที่มีบริบทใกล้เคียงกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ทั้งหมด 20 แห่ง ที่มีคุณสมบัติดังนี้ 1) เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเหมือนกันไม่ใช่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2) เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดที่มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มตามแนวทางของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดที่มีผู้อำนวยการที่มีตัวตน ณ วันที่ให้ข้อมูล ซึ่งไม่ใช่ผู้ที่รักษาการแทน 4) เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ที่ผู้อำนวยการและครูยินดีและสนใจในการให้ข้อมูลตามแบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษาพิเศษทั้ง 20 แห่ง จำนวน 20 คน และครูที่ปฏิบัติการสอนที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ แห่งละ 8 คน จำนวน 160 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ ซึ่งมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้

2.2 กำหนดประเด็นในการสร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ ซึ่งมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ไปใช้ โดยแบบประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

การให้คะแนนความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินและการแปลความหมายคะแนนการประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ มาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ ฯ ไปใช้ ซึ่งต้องมีระดับ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และรูปแบบการบริหารเพื่อ

พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย สามารถนำไปใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ ได้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2.3 นำแบบประเมินความเป็นไปได้ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) แล้วนำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จากนั้น ผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ จำนวน 20 แห่งของ 4 ภูมิภาค ๆ ละ 5 แห่ง ที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมายเพื่อขออนุญาตนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและคู่มือประกอบการใช้รูปแบบฯ ไปขยายผล และประเมินความเป็นไปได้ พร้อมนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินความเป็นไปได้ไปให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ แห่งละ 9 ฉบับ สำหรับผู้อำนวยการ 1 ฉบับ และครู 8 ฉบับ ส่งทางไปรษณีย์เป็นจดหมายลงทะเบียน และผู้วิจัยได้รับแบบประเมินความเป็นไปได้กลับคืนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ ทุกแห่ง จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบฯ ไปใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ